

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа

Приложение к ООП ООО

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО


/Солдатова Н.А./

Протокол № 1
от «29» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР


/Н.А.Солдатова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Обуховская
СОШ

 /В.В.Кузнецова/

Приказ № 48/4
от «30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Патриотический клуб Высота»
для учащихся 6 класса
на 2016/17 учебный год

Составитель:
Прожерина Марина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

с. Обуховское
2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия тема патриотизма, духовно-нравственного становления личности является достаточно дискуссионной. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

В 2020 году мы будем отмечать 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Вдумайтесь в число 75! Сколько еще неизвестных героев, о которых мы ничего не знаем? Посмотрите на печальную статистику нашего города Камышлова и района (на основании областной Книги Памяти [1,2,3]):

- не вернулось с войны – 6528 человек, из них:
- погибли – 3243 человека,
- умерли от ран и болезней – 672 человека,
- пропали без вести – 2562 человека,
- погибли в плену – 51 человек.

Таким образом, в каждой камышловской семье (в т.ч. и в наших) тоже есть погибшие или пропавшие без вести во время войны. О большинстве из них ничего не известно. Мы считали своим долгом рассказать о погибших солдатах, тем самым увековечить память о них.

Новизна программы. В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Актуальность данной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Традиционно важное место в данной программе занимает деятельность патриотического отряда «Высота» и школьного музея. Школьный музей это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Поздравь ветерана на дому» в рамках окружной программы «Я наследник Победы», «Память», в рамках территориальной программы «Дети войны».

При планировании работы учитываются Государственная Программа по патриотическому воспитанию, традиционные общешкольные, окружные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

Цель Программы:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи Программы:

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.
2. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
3. Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
4. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине.
5. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
6. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.
7. *Продолжение создания системы патриотического воспитания:*

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;

- повышение качества патриотического воспитания.

Работа кружка базируется на разработанном проекте «Он не пропал, он погиб за Родину!» (план мероприятий, бюджет проекта, технологическая карта).

Этапы реализации:

I этап: проектный – 2015 год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2016-2019гг.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2020 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

2 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс разработан на основе требований Федерального государственного стандарта и предназначен для использования во внеурочной деятельности для учеников 6 классов.

Работа по программе опирается на деятельностный подход, который предполагает:

- речевую активность,
- самостоятельность в выборе поведения.

В плане реализации программа ориентирована на личностный подход, способствующий становлению, самоопределению самоутверждению человека, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Основные идеи, принципы, подходы, реализуемые в программе

Принцип демократизации (учащиеся сами определяют темы исследований).

Принцип индивидуализации (как индивидуальная работа, так и работа в группе) Содержание программы предполагает работу с различными источниками. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых ученик может выполнить как индивидуальную, творческую работу так и принять участие в работе группы.

Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

Принцип индивидуальности. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создание ситуаций при организации занятий , в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и работать в группе.

Коммуникативно - деятельностный подход. Предполагает речевую активность обучающихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

Личностно ориентировочный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребёнка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Методы и приёмы деятельности.

Реализация программы способствует развитию познавательных интересов обучающихся.

Особенностью проведения занятий является объединение практической и теоретической работы, посредством метода проектов, ролевых игр, решения проблемных ситуаций, встреч, слетов, патриотических экспедиций.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Формы организаций занятий по программе.

В основе работы клуба лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе организуется с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, в т.ч. в семейных архивах, сбор информации, её обработку, обсуждение, анализ интерпретацию и т.д.

На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам в приготовлении их творческих работ.

Работа в парах сменного состава, когда ученик, владея материалом, умеет его рассказывать, отвечать на вопросы.

А так же:

- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет, сайтов; подготовка статей для публикации;
- встреча с журналистами, родственниками погибших воинов, социальными партнерами (музей, библиотеки, поисковики и др).

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса дополнительного образования обучающихся имеет социальное направление. На изучение курса отводится по 2 часа в неделю (68 часов).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Отсутствие детей с девиантным поведением;
4. Деятельность органов ученического самоуправления;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.*

Личностные результаты.

■ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

■ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

■ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

■ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

■ Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

■ Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

■ Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.

■ Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

- Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

–*Учиться определять и формулировать* цель деятельности.

–*Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

–*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.

–*Научить обрабатывать* данные, полученные в результате анкетирования.

–*Формирование* навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Познавательные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- Умение структурировать знания;

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Ориентироваться в своей системе знаний.

- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Предметные результаты.

- Получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. «
- Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
- Научатся давать самооценку результатам своего труда.
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.
- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Контроль за усвоением знаний:

осуществляется педагогом через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также при подготовке материалов в исследовательские проекты, сценарии встреч и др.

6. Календарно - тематический план

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов
1-2	сентябрь	Планирование на учебный год. Подготовка к областной встрече с родственниками погибших воинов	2
3-4		Участие в митинге, посвященном Дню памяти 313-СД	2
5-6		Анализ посещенного мероприятия	2
7-8		Подготовка материалов СМИ	2
9-10	октябрь	Подготовка к встрече в школьном музее с куратором 313-й СД	2

	рь		
11-12		Встреча с куратором 313-й стрелковой дивизии по Свердловской области	2
13-24		Встреча с казаками Оренбургского казачьего войска	2
15-16		Подготовка к слету патриотических отрядов	2
17		Оформление документов	1
18		Участие в областном слете	1
19-20	но-ябрь	Обобщение материалов для конкурсов. Обработка материалов для публикаций в СМИ	2
21-22		Организация исследовательской работы по истории династий, которые внесли вклад в развитие села	2
23-24		Составление викторины по истории села. Формирование отчета в областную Ассоциацию «Возвращение»	2
25-26		Создание «Живой газеты» - выступление перед младшими школьниками, воспитанниками детского сада	2
27-28	декабрь	Подготовка классных часов, посвященных памятным датам истории Отечества	2
29-30		Оказание адресной помощи инвалидам войны и труда	2
31-32		Подготовка к совместной поездке с родственниками погибших воинов в музей военной техники в г. В. Пышма	2
33-34		Изготовление поздравлений и поздравление родственников погибших с Рождеством	2
35-36	январь	Посещение музея с. Кочнево с родственниками погибших воинов	2
37-38		Посещение краеведческого музея г. Камышлова	2
39-40		Обсуждение защиты проекта на школьный этап ЗИП. «Поисковики» по материалам школьного музея	2
41-42	февраль	Обсуждение защиты проекта на городской этап ЗИП.	2
43-44		Подготовка материалов для участия в акциях Дворца Молодежи	2
45-46		Формирование отчета по участию в акциях Ассоциации «Возвращение»	2

47-48		Урок Мужества	2
49-50	мар т	Подготовка к школьному этапу ЗИП	2
51-52		Подготовка к районному этапу ЗИП	2
53-54		Подготовка к окружному, областному этапу ЗИП	2
55-56		Посещение музея героя Советского Союза Речкалова	2
57-58	апрель	Посещение музея героя Советского Союза Н. Кузнецова	2
59-60		Оказание адресной помощи инвалидам войны и труда	2
61-62		Подготовка к встрече с поисковиками Карелии	2
63-64		Обработка материалов для публикаций в СМИ, работа на портале «Патриотическое воспитание»	2
65-66	май	Подготовка материалов к посещению родственников погибших воинов ВОВ	2
67-68		Поздравление родственников погибших с Днем Победы	2
69-70		Встреча с поисковиками Карелии Подведение итогов работы за учебный год	2

Список литературы

1. Крапивин В.И. 313-я Петрозаводская [Текст]/ Крапивин В.И. – М.:1971.
2. Матвеев В. Урал-Карелия: одна на всех победа [Текст] / В.И. Матвеев // Областная газета.-2010.-19 декабря.-С.3.
3. Матвеев В. На далекой карельской земле [Текст] / В.И. Матвеев // Областная газета.- 2010.-22 декабря.- С.10.
4. Музыка: «Нам нужна одна победа», к/ф «Белорусский вокзал».
5. Музыка: В. Баснер – М.Матусовский – Ю. Богатиков «На безымянной высоте».
6. Музыка: исполнитель «Черный тюльпан» песня «Память».
7. Нормативные документы:
 - ♦ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

- ◆ Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
 - ◆ КОНЦЕПЦИЯ демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
 - ◆ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
 - ◆ Национальной программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России».
 - ◆ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (Принят Государственной Думой 26 мая 1995 года (в ред. Федеральных законов от 05.04.2013 N 56-ФЗ).
 - ◆ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
 - ◆ Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
 - ◆ Муниципальная программа КГО «Развитие культуры, спорта, молодежной политики в КГО до 2020 года».
8. Память: Свердловская область. [Текст]: в 18 т.– Екатеринбург: Уральский рабочий, 1997.- т.ХII.
 9. Память: Свердловская область. [Текст]: в 18 т. .– Екатеринбург: Уральский рабочий, 1997.- т.XV.
 10. Память: Свердловская область. [Текст]: в 18 т. .– Екатеринбург: Уральский рабочий, 1997.- т.XVII.
 11. Рачков Н. Неправда это! [Текст]: С.-Петербург.
 12. Санникова О. Память в сердце храним [Электронный ресурс]– <http://pryazha.edusite.ru>

Дополнительная литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.